

Создание словаря С.И. Ожегова: предпосылки и исторические условия.

Словарь Сергея Ивановича Ожегова впервые был издан в 1949 г., на основе словаря Дмитрия Николаевича Ушакова, первый том которого впервые увидел свет в 1934 г. Его появление было предопределено ходом развития русского общества задолго до его появления.

Необходимость реформы орфографии русского языка (1917 – 1918 гг.) была обоснована Ушаковым на основе изучения соотношения между правописанием и произношением в русской литературной речи. Эту работу он начал еще до Первой мировой войны (1911, «Русское правописание»), был очень успешным выпускником историко-филологического факультета Московского университета (выпуск 1895 г.). Чем была вызвана необходимость разработки такого издания?

Во второй половине XIX в., в период промышленного переворота, в Европе, где имелись законы о всеобщем обучении (Пруссия, Дания, Швеция, Норвегия, Австрия, Италия, Великобритания, Франция), уже сложилась сеть начальных народных школ, которая успешно работала и решала вопросы подготовки грамотных рабочих для экономики своих государств. Так, в Германии народное обучение находилось на самом высоком уровне, оно длилось 6-8 лет, в Англии и Франции дело обстояло хуже: уровень грамотности после окончания народной школы был низким. Наиболее просто обучение грамотности проходило в Сербии (там историческое правописание в первой половине столетия было заменено фонетическим) и Чехии (вследствие достаточно простого правописания).

В конце XIX - начале XX вв. Россия стремительно менялась: рывок в экономическом и социальном развитии вынес на поверхность социума новые слои российского общества со всей присущей им спецификой устной речи. Впервые вопрос о нормах правописания встал в 80-е годы, затем поднимался неоднократно в научном

сообществе. На 1894 г., по данным статистического комитета, в России имелось 60,5 тысяч начальных училищ и школ грамотности (почти три миллиона учащихся)¹.

Специальная комиссия по вопросу об упрощении правописания была создана в 1904 г. при Академии Наук под председательством ВК Константина Константиновича, дяди Николая Второго; в ее работе принимали участие виднейшие ученые страны. Поводом к возобновлению работы над реформой стали обращения ряда педагогических обществ и главного управления военно-учебных заведений². Однако социальные и внутривополитические проблемы в Российской империи (русско-японская война, первая русская революция, реформы 1906-1907 гг.) отодвинули обсуждение этого вопроса.

6 марта 1907 г. П.А. Столыпин (председатель Совета министров) в выступлении в Государственной думе сказал: «Сознавая необходимость приложения величайших усилий для поднятия экономического благосостояния населения, правительство ясно отдает себе отчет, что усилия эти будут бесплодны, пока просвещение народных масс не будет поставлено на должную высоту и не будут устранены те явления, которыми постоянно нарушается правильное течение школьной жизни в последние годы, явления, свидетельствующего о том, что без коренной реформы наши учебные заведения могут дойти до состояния полного разложения.... Особые заботы Министерства народного просвещения будут направлены к подготовке преподавателей для всех ступеней школы и к улучшению их материального положения»³.

В мае 1908 г. Николай Второй подписал Закон о всеобщем начальном образовании и выделении средств из бюджета. Однако Государственная Дума и Государственный совет перекладывали ответственность за его выполнение друг на друга и процесс затормозился. Вопрос об обязательном начальном образовании остро стоял на повестке дня, но

¹ Россия 1913. Статистико-документальный справочник. СПб, 1995. XIV.

² Ушаков Д.Н. Русское правописание. Очерк его происхождения, отношения его к языку и вопроса о его реформе. М., 1911 г. Интернет ресурс: <http://www.textology.ru/article.aspx?ald=36> Дата обращения: 15.04.2015.

³ См. подробнее: «О введении всеобщего начального обучения в Российской империи» // Программа реформ П.А. Столыпина. Документы и материалы в 2-х томах. Том 1. М.: РОССПЭН. 2002. Интернет-ресурс: <http://www.doc20vek.ru/node/1638> Дата обращения: 15.04.2015.

Государственный совет окончательно отклонил его в июне 1912 г.⁴ Только 15 российских земств из 440 смогли тогда позволить себе обеспечение всеобщего начального образования. Однако уже через 2 года был совершен колоссальный рывок в распространении начального образования – из уже 426-ти земств оно успешно стало обязательным в 400-х.

Общая реформа образования началась в 1915 – 1916 гг., она охватила всю систему образования русской школы – от начальной и народной – до высшей, университетской. Реформу предполагали в целом осуществить к 1918 г., в окраинных регионах – к 1920 г. К 1917 г. практически все мальчики школьного возраста имели возможность получать начальное образование, число обучающихся девочек составляло только 50 % от общего их числа. Цель реформы: равное и по возможности доступное всем гражданам страны образование. Предполагалось, что школа для взрослых в формате народных школ станет составной частью системы образования.

Февральская революция остановила процесс реформы образования, образованный Временным правительством Государственный комитет по народному образованию смог обеспечить только выработку новой орфографии и упразднил предмет «Закон Божий».

Формирование советской школы связано с именем А.В. Луначарского, который главной целью деятельности Народного комиссариата просвещения поставил достижение всеобщей грамотности в Советской России (РСФСР), как демократическом государстве. На Первом Всероссийском съезде по просвещению он заявил: «Народ может считаться победившим, достигшим полного народовластия, когда он обладает средствами производства и знанием... Это понимаем не только мы, революционные социалисты, но и всякий сколько-нибудь последовательный демократ, и, например, в Соединенных Штатах Америки, когда они приобрели свою независимость, первый же президент отметил, что если народ не будет обладать достаточной полнотой знаний, то демократия не будет

⁴ Российская Политическая Энциклопедия. М. 2002. Т.1.

свободна»⁵. В новой советской школе (а также в книжном деле и печати) 1 января 1918 г. (по ст. ст.) был осуществлен переход на новую орфографию на основании декрета за подписью Луначарского, опубликованного 23 декабря 1917 (5 января 1918 г. по н.с.).

Русский философ Иван Ильин в статье «О революционном правописании» назвал эту реформу «революционным кривописанием», подчеркивая, что «большевики сами привыкли кь прежнему правописанию: всѢ эти Курскіе, Чубари, Осинскіе, Бухарины продолжали въ своихъ рѣчахъ "ставить точки" на отмѣненное "і" и требовать, чтобы коммунисты все знали на отмѣненное "Ѣ". Даже Ленинъ писалъ и говорилъ въ томъ смыслѣ, что старое правописаніе имѣло основаніе различать "міръ" и "миръ" (Изд. 1923 г. т. XVIII, ч. 1, стр. 367). Нѣтъ, это дѣло рукъ проф. А.А. Мануйлова ("министра просвѣщенія") и О.П. Герасимова ("тов. мин. просв."). Помню, какъ я въ 1921 году въ упоръ поставилъ Мануйлову вопросъ, зачѣмъ онъ ввелъ это уродство; помню, какъ онъ, не думая защищать содѣянное, беспомощно сослался на настойчивое требованіе Герасимова. Помню, какъ я въ 1919 году поставилъ тотъ же вопросъ Герасимову и какъ онъ, сославшись на Академію Наукъ, разразился такою грубою вспышкою гнѣва, что я повернулся и ушелъ изъ комнаты, не желая спускать моему гостю такія выходки. Лишь позднѣе узналъ я, членомъ какой международной организаціи былъ Герасимовъ»⁶.

⁵ Речь А.В. Луначарского на Первом Всероссийском съезде по просвещению». Интернет-ресурс: <http://lunacharsky.newgod.su/lib/o-vospitanii-i-obrazovanii/rec-na-i-vserossijskom-sezde-po-prosveseniu> Дата обращения: 15.04.2015.

⁶ Министр народного просвещения Временного правительства А.А. Мануйлов и товарищ министра народного просвещения О.П. Герасимов были масонами. Интернет-ресурс: <http://speakrus.ru/articles/il-pr1.htm> Дата обращения: 15.04.2015.